

..aneb proč je to celokrajský problém?

ekonomické problémy

prohloubení rozdílů mezi Libercem a Frýdlantskem, které nezachytí statistiky "okresu"

Vyšší náklady na ÚP i dávky - mnohonásobně vyšší šance v evidenci ÚP.

Co nejhoršího se může stát v případě neřešení problému s cca 200 ročně "drop-outovanými" dětmi ze ZŠ?

Reprodukce pasivního vztahu ke vzdělávání do další generace.

..a jak se toto téma dotýká sociální oblasti?

sociálně patologické jevy

odepisujeme lidi, kteří mohou být normálně ekonomicky aktivní

zvyšující se počet osob, těžko umístitelných na trhu práce

zvyšuje se počet lidí ochotných volit extrémní populisty

nebezpečí zadlužování

zvyšování nákladů obcí (sociální bydlení, spolufinancování sociálních služeb)

ekonomická závislost na státu, replikace chudoby v rodinách

zvyšování počtu nezaměstnaných a příjemců dávek > vliv na celkovou socio-ekonomickou situaci v kraji

školy by měly vědět, že pomáhají a podporují sociální problémy

tito lidé nevstupují na trh práce, vstup do šedé ekonomiky

možné negativní dopady do psychiky

Děti a mladí lidé bez budoucnosti, bez perspektivy, to naváže další problémy

zapojení takových klientů sociálních služeb je náročné a drahé

nebezpečí zadlužování

mezigenerační reprodukce - děti lidí bez vzdělávání, budou také pravděpodobně bez vzdělávání = prohlubování problému/zvyšování počtu

Nedostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce.

podpořit pedagogy v MŠ a ZŠ

- např. vazba na PPP, sociální pedagogy; benefity pro učitele apod.

dotační program kraje na vzdělávací aktivity zaměřené pro žáky se sociálním znevýhodněním (nyní zcela chybí)

podpořit žáky v MŠ a ZŠ

- např. vazba na krajské dotační programy

diagnostika pracovníků PPP přímo na MŠ, ZŠ

Jak můžeme pomoci z krajské úrovně:

podpořit přímo rodiny

- např. vazba na dobrovolnictví, komunitní podporu

"zastoupit" rodinnou podporu

- např. vazba na sociální práci, sociální služby (SAS, NZDM)

systemově: zrušit opakování ročníku

pomoci "těm kdo již vypadli"

- např. vazba na ÚP/rekvalifikace

podpora nízkopříjmových rodin - Internet, PC a např. psací stůl pro děti/příp. umět pomoci rodinám, které nemají prostor pro domácí výuku a zajistit prostory, ...

finanční podpora (stravování v MŠ, doprava)

Spolupráce s SPOD

navýšení kapacit SAS se zaměřením na sociálně ohrožené rodiny

<https://www.podporainkluze.cz/>

Zvýšit počet škol (např. v každém ORP jedna), které poskytují Kurz ZV

snížit práh pro dokončení ZŠ - lokálně dostupné, časově dostupné, atd.

...kde by se děti mohly v klidu učit (mít přehled o rodinách a jejich zázemí, zda dítě má prostor/nemá prostor, má přístup IT,...)

finanční podpora (stravování v MŠ, doprava)

Spolupráce s SPOD

navýšení kapacit SAS se zaměřením na sociálně ohrožené rodiny

podpořit PPP v tom, aby prováděly vyšetření v terénu a ne v poradně, aby měly větší kapacitu

více vzdělávacích programů, workshopů pro pedagogy

Zajistit, aby školy čerpaly prostředky od MŠMT na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, ...

dívat se i na možnosti uplatnění mladých lidí bez zv

Více speciálních pedagogů do MŠ, ZŠ

příspěvky na dopravu dětí do mš, zš

Zajistit škole i rodině přístup k interkulturním službám, aby si škola a rodina rozuměla a znala svá práva/povinnosti v případě dětí s OMJ.

rozšíření sítě SAS pro rodiny s dětmi

školám je potřeba pomoci systemově - projekty jsou jen na pár let. koordinátoři inkluze nebo asistenti pro komunikaci s rodinami; je potřeba znát terén, mít kvalifikaci a zkušenosti.

"dohled" aby děti dorazily (zavolat hned, když ráno nepřijdou, mít kam se obrátit pro rychlou pomoc) - spolupráce se službami, NNO?

více asistentů pedagogů

...tak aby začlenění dětí do vzdělávacího systému bylo od samého začátku a nedocházelo tak k předčasným odchodům.

zapojení ÚP - např. dotace na vzdělávání pro zaměstnavatele zaměstnanců bez vzdělání, příspěvek na mentora (někdo z firmy, který by se se zaměstnanci věnoval)

práce se zaměstnanci úp - informace, motivace, komunikace s cs, odborné vzdělávání ...

finanční benefit pro žáky za účast na kurzu k dokončení ZV - stipendium? zaplacení rekvalifikace?

rozvoj komunitní práce

Sdílení a supervize pro pedagogy.

<https://nevypustdus.cz/>

Systemová podpora v práci se specifickými skupinami pro pedagogy - začleňování dětí cizinců. Sdílení zkušeností mezi pedagogy.

zajistit i osobní asistenty pro děti se specifickými potřebami

zapojení asociace zaměstnavatelů - praxe pro mladé lidi; propojování mladých lidí se zaměstnavateli dřív, než se dostanou do evidence úp

+ zrychlit proces (např. bez podmínky dlouhodobé evidence na úp)

+ rozšířit cs podpory od úp pod 18 let

svozy dětí do mš, zš

odpolední kluby na ZŠ zaměřené na doučování

školní psycholog

stálá pozice
asistenta
pedagoga v
ped. sboru

školní
por. pracoviště
a pozice zde

Jací odborníci
potřebují posílit
kompetence či
rozšířit své
kapacity..apod.?

Pracovníci PPP a
SPC - navýšit
kapacitu tak, aby
mohli chodit do škol
vyšetřit děti, jejichž
rodiče
nespolupracují se
školou

pedagogové -
podpora supervizní,
práce s vyhořením, ale
i odborná podpora, jak
pracovat s
"ohroženými"
skupinami, podpora
dalšího vzdělávání,
SDÍLENÍ DOBRÉ
PRAXE mezi
pedagogy

asistent
pedagoga

snížit vyučovací
povinnost
výchovných poradců
a metodiků
prevence

pracovníci
ÚP

podpůrné pozice
jsou potřeba > musí
být stálou, stabilní
součástí školy (<
plnění sociální
funkce školy)

spíš než nové
pozice
stabilizovat ty
stávající

problém
návaznosti
pozic v rámci
projektů

sociální pedagog a
asistent učitele by
měli být stálými
členy
pedagogického
sboru školy

supervize
a/nebo
koučink pro
pedagogy

Je málo školních
psychologů na
školách (obecně
nejdou odborníci v
krajích)

školní asistenti v
projektech ESF jsou
využívají jen jako
asistenti pedagoga

Kapacity na
volnočasové aktivity
pro děti ze SVL,
např. v době
prázdnin (kdy děti z
podnětného
prostředí rostou i
přes prázdniny, děti
ze SVL naopak).

Koordinátor inkluze
žáků s OMJ
<https://www.inkluzivni.skola.cz/koordinator-inkluzie-zaku-s-omj>

systémová spolupráce
škol s NNO je také
blokována
nestabilním
financováním. sociální
NNO mohou školám
hodně pomoci, ale
školy se na ně
nemohou spolehnout,
kvůli nejistým
financím

mentor

sociální
pracovník
na
školách

sociální
pedagog
do každé
školy

osobní
asistenti

SAS pro rodiny s
dětmi pro sociálně
ohrožené rodiny
(nedostatek v LBK, v
některých obcích
výrazný nedostatek)

Jaké role/pozice
nám nyní v systému
podpory úplně chybí
či jsou minimálně
využívané?

mít zájem o příběh jednotlivce

soucit

Co je potřeba se naučit (dovednosti, nikoli znalosti), aby to fungovalo?

schopnost empatie

naučit se ve školách hodnotit individuální pokrok každého jednotlivce s ohledem na jeho možnosti a talenty

musíme se naučit vzájemně komunikovat a spolupracovat

Schopnost autoevaluace školy, kterou škola vnímá jako přínos.

Schopnost sdílet odpovědnost za řešení v území - viz spolupráce ÚP a např. odboru školství.

Podporu potřebuje učitel, protože je také jenom člověk

při schvalování nových věcí a dokumentů řádně prostudovat všechny krajské dokumenty, zda svým rozhodnutím nejdeme proti již schváleným cílům a opatřením.

komunikace s rodiči

motivace žáků a rodičů

nastavení mezioborové spolupráce mezi aktéry tak, aby směřovaly ke stejnému cíli, výměna informací, zkušeností

mezioborový pohled ze strany samosprávy + mezipolitická komunikace

netrvat na tom, že dokončení ZŠ musí zahrnovat encyklopedické znalosti i např. práci zaměřenou na tělocvik a hudebku...

posílení sebevědomí

trpělivost

vyvolat pocit, že o každé dítě je potřeba bojovat, aby zůstalo co nejdéle ve vzdělávání

pomohlo by nastavení nějaké pravidelné dlouhodobé spolupráce lokálních NNO+škol+ÚP; třeba 2x do roka se sejít a probrat aktuální situaci

**Zásobník akcí
- vpisujte co
nesmí být
zapomenuto,
má být dál
projednáno...**

**příklad
ZŠ
Odry**

**zlepšit systém
rekvalifikací,
soustředit se
na celoživotní
vzdělávání,
nejen ZV**

**téma, co
nejdříve
představit na
PS RSK LK -
vzdělávání**

**pdf.vzdělávání
dětí a žáků -
migrantů v
Libereckém
kraji**

**Zvýraznit v zápise, co
všechno zaznělo
směrem k ÚP. Pí
Adamcová se omluvila
z dnešního jednání a
proto je nutné
podněty a potřeby
přenést směrem k ÚP
k reflexi. Přenést i na
Pakt zaměstnanosti.**

**školící centrum pro
udržení znalostí a
dovedností
základního
vzdělávání**